

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 18 «Росинка»

с. Филимоново

**Проект**

**«Центр столового этикета»**

Выполнил: воспитатель Звездина Л.И.

Ноябрь 2020

**Проект «Центр столового этикета»**

**Содержание**

Пояснительная записка …. ………………………………….стр. 3

Описание проекта …………………………………………... стр. 3

Программное содержание…. ……………………………….стр. 4

Актуальность проекта………………………………………..стр. 4

Объект проекта……………………………………………….стр. 5

Цель, задачи…………………………………………………...стр. 5

Предполагаемый продукт…. ………………………………..стр. 6

Ожидаемые результаты…. …………………………………стр. 6

Литература…. …………………………………………………стр. 7

Результат проекта………………………………………….. Стр. 7

План реализации проекта…………………………………..стр. 8

*Возможность труда и любовь к нему –*

*лучшее наследство, которое может оставить*

*своим детям и бедный и богач».*

*К. Д. Ушинский*

**Пояснительная записка**

Трудовое воспитание детей является одной из важнейших задач нашего общества. Подготовка к жизни, к участию в труде, к удовлетворению физических и духовных потребностей сегодня является приоритетным.

Активная целеустремленная личность, способная к самореализации, творчеству, удовлетворению своих интересов в избранном деле и к самосовершенствованию – является целью воспитательно - образовательной работы всех образовательных учреждений.

Истоки трудового воспитания лежат в дошкольном возрасте, когда ребенок впервые начинает испытывать потребность в самостоятельной деятельности, заявляя о своих намерениях и проявляя себя субъектом своих желаний и интересов. Воспитание этой потребности — одна из центральных задач трудового воспитания детей.

Знакомство ребенка с трудом взрослых – один из источников воспитания в нём бережного отношения к общественному добру. Наблюдая за деятельностью взрослых, они размышляют о возможности собственными усилиями достичь такого же результата. Так повышается интерес дошкольников к труду, требовательность к качеству выполняемой работы. Воспитывая у детей интерес к труду, очень важно помнить о том, что добиваться от детей результата высокого качества следует постепенно, сообразно силам и формирующимся у них навыкам. Труд - важнейшее средство воспитания, начиная с дошкольного возраста; в процессе его формируется личность ребенка, складываются коллективные взаимоотношения.

Весь процесс воспитания детей в детском саду может и должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива. Относиться к работе с любовью, видеть в ней радость - необходимое условие для проявления творчества личности, ее талантов.

**Описание проекта**

Данный проект направлен на формирование трудовых навыков и умений детей старшего возраста, а также оснащение и пополнение РППС группы необходимым оборудованием и инвентарем.

В области трудового воспитания у ребёнка следует развивать интерес к труду, инициативность, самостоятельность, умение выполнять элементарные трудовые поручения; побуждать желание помогать взрослым, способствовать развитию коллективного труда; воспитывать аккуратность, опрятность, умение оценивать результаты своего труда и труда сверстников.

Для этого необходимо создание таких условий, в которых каждый ребенок мог бы развивать и реализовывать данные способности.

Воспитательные возможности трудовой деятельности широки. Участвуя в ней, дети знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии.

**Программное содержание**

Истоки трудового воспитания лежат в дошкольном возрасте, когда ребенок впервые начинает испытывать потребность в самостоятельной деятельности, заявляя о своих намерениях и проявляя себя субъектом своих желаний и интересов. Воспитание этой потребности — одна из центральных задач трудового воспитания детей.

Знакомство ребенка с трудом взрослых – один из источников воспитания в нём бережного отношения к общественному добру. Наблюдая за деятельностью взрослых, они размышляют о возможности собственными усилиями достичь такого же результата. Так повышается интерес дошкольников к труду, требовательность к качеству выполняемой работы. Воспитывая у детей интерес к труду, очень важно помнить о том, что добиваться от детей результата высокого качества следует постепенно, сообразно силам и формирующимся у них навыкам.

Труд - важнейшее средство воспитания, начиная с дошкольного возраста; в процессе его формируется личность ребенка, складываются коллективные взаимоотношения.

**Актуальность**

Дошкольное детство – это начало активной жизни в человеческом обществе, где ребенок сталкивается с множеством проблем и трудностей.

Закладывать в ребенке желание и умение трудиться нужно еще с дошкольного возраста. Исходя из этого дошкольные учреждения ставят одной из главных целей трудовое воспитание дошкольников. В соответствии с ФГОС ДО под этим термином принято понимать систему формирования у каждого ребенка трудолюбия и трудовых навыков. А также стремление обучаться труду.

А также это является необходимым, важнейшим условием успешной подготовки детей к обучению в школе. Дети, воспитанные с ранних лет в труде, отличаются в школе самостоятельностью, организованностью, активностью, опрятностью, умением себя обслужить. Труд - это то, что развивает маленького человека, поддерживает его, помогает ему самоутвердиться. Именно поэтому тема воспитания трудолюбия у детей всегда будет оставаться актуальной.

Трудолюбие и способность к труду воспитываются с самого раннего детства. Трудовое воспитание - это «совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии»

**Гипотеза**

Достижение наибольшей результативности в организации взаимодействия детского сада и семьи по вопросам трудового воспитания возможно в ходе проведения комплексных мероприятий. Реализуя данный проект можно добиться того, что у детей накопиться много разнообразных знаний и умений о труде взрослых, о значимости труда в жизни человека, о культуре труда.

Объект: формирование *«Центра столового этикета»*.

Предмет: трудовая деятельность, как средство полноценного воспитания детей дошкольного возраста, через максимальную ориентацию на труд детей, на развитие трудолюбия, самостоятельности, положительного отношения к труду.

**Цель проекта**

Пополнение  группы оборудованием и инвентарем для трудового воспитания. Формирование положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста.

**Задачи проекта**

1. Организовать воспитательную деятельность, направленную на формирование трудовых навыков и умений, чувства ответственности за свою трудовую деятельность.

2. Создать Центр столового этикета в группе, условий для реализации трудового воспитания детей.

3. Создавать необходимые условия для проявления трудовой деятельности каждого ребёнка, пробуждать у детей желание трудится, помогать взрослым, положительно относится к результатам своего труда и труда сверстников.

4. Приобщить родителей к воспитательному процессу. Заинтересовать родителей в участии в проекте, в оказании помощи по организации и пополнении РППС группы, изготовлении необходимого материала для *«Центра столового этикета»*

Время выполнения: длительность проекта - краткосрочный

Сроки выполнения проекта: 1 месяц- с 16 октября по 16 ноября 2020 года.

Участники проекта: воспитатель, дети подготовительной к школе группы, родители.

Необходимые материалы:

• дидактические игры;

• специальная методическая литература;

• оборудование для центра столового этикета;

• материал для изготовления фартуков, косынок, бандан;

Образовательные области проекта: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие

Тип проекта: информационный, практический, творческий, коллективный.

**Предполагаемый продукт проекта:**

1. Создание *«Центра столового этикета»* в группе.

2. Изготовление разного рода дидактических игр

3. Картотека дидактических игр по трудовому воспитанию

4. Изготовление фартуков, косынок, бандан, салфетниц для центра , оснащение необходимыми материалами и оборудованием

5. Проведение бесед по трудовому воспитанию

6. Фотоотчет о проделанной работе

**Ожидаемый результат**

Дети получают представление о труде (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, знакомиться с трудом взрослых).

Сформированного ответственного отношения к полученному заданию. Выполнять коллективные и индивидуальные поручения, понимать значение результатов своего труда, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных. Уметь выполнять посильный труд, помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование. Повысить родительскую культуру в вопросах трудового воспитания детей дошкольного возраста. Продуктивное взаимодействие родителей с детьми. Пополнить РППС группы.

Список литературы

1. Бондаренко, Т. М. Приобщение дошкольников к труду. Методическое пособие / Т. М. Бондаренко.- Москва: ИЛ, 2014. - 208 c.

2. Буре, Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания / Р. С. Буре. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. - 136 c.

3. Буре, Роза Дошкольник и труд / Роза Буре. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 2004 c.

4. Комарова, Т. С. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова.- Москва: Высшая школа, 2009. - 719 c.

5. Лабутина, Н. В.Трудовое воспитание дошкольников: методическое пособие для педагога детского сада. / Н. В. Лабутина, А. А. Иванова, Н. П. Гусева.- Москва: Гостехиздат, 2016. - 2481 c.

6. Маханева, М. Д. Учим детей трудиться / М. Д. Маханева, О. В. Скворцова. - М.: Сфера, 2012. - 2727 c.

7. Воспитание дошкольников в труде // Под ред. В. Г. Нечаевой. – М., 1999.

8. Л. В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. -М. ,2014.

9. Сергеева Д. В. Воспитывать детей в процессе трудовой деятельности. – М., 2000.

Результат проекта

**Перспективный план реализации проекта**

1 этап: подготовительный 1. Постановка целей, определение актуальности и значимости проекта Воспитатель Выявление проблемы 16 октября

2. Подбор материалов, изучение методической литературы по данной теме Воспитатель Методическое обеспечение проекта С 16 по 23 октября

3. Перспективное планирование проекта. Разработка перспективного плана работы. Воспитатель, родители Распределение обязанностей для успешной реализации проекта С 23 по 30 октября

4. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта. Воспитатель, родители Распределение обязанностей для успешной реализации проекта С 23 по 30 сентября

5. Диагностика знаний родителей по выбранной теме Воспитатель Анализ результатов, пути решения в течении сроков проекта

6. Организация РППС создание *«центра столового этикета»* Воспитатель, родители Среда для осуществления проекта в течении сроков проекта

7. Повышение уровня самообразования педагога. Воспитатель Пополнение предметно- развивающей среды разного рода дидактическим материалом и пособиями в течении сроков проекта

2 этап *(основной, формирующий, практический)*

1. Работа с родителями о привлечении к пополнению *«Центра этикета»* группы. Воспитатель, родители. Привлечь родителей к пополнению РППС группы в течении сроков проекта

2. Изготовление схем, алгоритмов, пособий Воспитатель

Схемы, алгоритмы, пособия:

• Алгоритм дежурного

• Алгоритм сервировки стола

3. Изготовление дидактических игр

3 этап: контрольно-диагностический заключительный

1. Отчет о проделанной работе

2. Участие в конкурсе ДОУ *«Уголок дежурств»*

3. Публикация проекта в Интернет-ресурсах и на сайте ДОУ